

**Bachelor of Education (B.Ed.) Semester-IV Examination**  
**KNOWLEDGE AND CURRICULUM (PART-II)**  
**Paper-PE-401**

Time : Two Hours]

[Maximum Marks : 35

**Note :—Solve ALL questions.**

1. State the curriculum Framework. Write its significance in school education. 15

**OR**

Explain the salient features and implication of National Curriculum Framework 2005. 15

2. (A) State the role of state in preparation of curriculum. 5

(B) Write the information about 'Social Groups' as a resource of curriculum. 5

**OR**

(C) How will you organise fundamental concept in process of curriculum construction ? 5

(D) How will you consider the criteria for selecting 'Knowledge and representing Knowledge' while constructing curriculum ? Discuss. 5

3. (A) Discuss about RTE Act, 2009 in context of curriculum assessment. 5

(B) Explain the role of feedback of learner in curriculum assessment. 5

**OR**

(C) Explain the nature of curriculum need analysis. 5

(D) Explain the role of Teacher in curriculum assessment. 5

**Bachelor of Education (B.Ed.) Semester-IV Examination**  
**KNOWLEDGE AND CURRICULUM (PART-II)**  
**Paper-PE-401**

Time : Two Hours]

[Maximum Marks : 35

(मराठी माध्यम)

सूचना :—सर्व प्रश्न सोडवा.

1. अभ्यासक्रम आराखडा विशद करून शालेय शिक्षणात त्याची सार्थकता लिहा. 15  
 किंवा  
 राष्ट्रीय अभ्यासक्रम आराखडा (2005) ची उळक वैशिष्ट्ये आणि परिणाम स्पष्ट करा. 15
2. (अ) अभ्यासक्रम तयार करताना राज्याची भूमिका विशद करा. 5  
 (ब) अभ्यासक्रमाच्या 'सामाजिक गट' या खोतविषयी माहिती लिहा. 5  
 किंवा  
 (क) अभ्यासक्रम रचनेच्या प्रक्रियेमध्ये आपण नूळभूत स्तूपनाचे संघटन कसे कराळ ? 5  
 (ड) अभ्यासक्रमाची रचना करताना 'जानाची निवड व ज्ञानाचे सादरीकरण' या निकषाचा आपण कसा विचार कराळ ? चर्चा करा. 5
3. (अ) अभ्यासक्रम मूल्य निर्धारणाच्या संदर्भात शिक्षणाचा अधिकार 2009 च्या कायद्याची चर्चा करा. 5  
 (ब) अभ्यासक्रम मूल्यांकनात अध्यापनाच्या प्रत्याभरणाची भूमिका स्पष्ट करा. 5  
 किंवा  
 (क) अभ्यासक्रम गरज विश्लेषणाचे स्वरूप साष्ट करा. 5  
 (ड) अभ्यासक्रम मूल्यांकन शिक्षकाची भूमिका साष्ट करा. 5

**Bachelor of Education (B.Ed.) Semester-IV Examination**  
**KNOWLEDGE AND CURRICULUM (PART-II)**  
**Paper-PF-401**

Time : Two Hours]

[Maximum Marks : 35

(हिन्दी माध्यम)

सूचना :—सभी प्रश्न हल कीजिए।

1. पाठ्यचर्या की रूपरेखा विशद करके शाला शिक्षा में उसकी सार्थकता लिखिए। 15  
 अथवा  
 राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) की प्रमुख विशेषताएँ एवम् निहितार्थ स्पष्ट कीजिए। 15
2. (अ) पाठ्यचर्या तैयार करने में राज्य की भूमिका विशद कीजिए। 5  
 (ब) पाठ्यचर्या के 'सामाजिक गुट' इस स्रोत के बारे में जानकारी लिखिये। 5  
 अथवा  
 (क) पाठ्यचर्या रचना की प्रक्रिया में आप मूलभूत संकल्पनाओं का संगठन किस तरह करोगे ? 5  
 (ड) पाठ्यचर्या की रचना करते समय 'ज्ञान का चुनाव एवम् ज्ञान का प्रस्तुतिकरण' इस मानक को आप किस तरह ध्यान में लेंगे ? चर्चा कीजिए। 5
3. (अ) पाठ्यचर्या मूल्यनिर्धारण के बारे में शिक्षा का अधिकार 2009 के अधिनियम की चर्चा कीजिए। 5  
 (ब) पाठ्यचर्या मूल्यांकन में अध्ययनकर्ता के प्रत्याभरण की भूमिका स्पष्ट कीजिए। 5  
 अथवा  
 (क) पाठ्यचर्या आवश्यकता विश्लेषण का स्वरूप स्पष्ट कीजिए। 5  
 (ड) पाठ्यचर्या मूल्यांकन में अध्यापक की भूमिका स्पष्ट कीजिए। 5